

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Латинский язык»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Область применения и нормативные ссылки | 3 |
| 2. Цель и задачи освоения дисциплины | 3 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .. | 5 |
| 5. Объем дисциплины | 6 |
| 6. Структура учебной дисциплины..... | 7 |
| 7. Содержание дисциплины..... | 9 |
| 8. Методические указания обучающимся | 20 |
| 9. Фонд оценочных средств..... | 31 |
| 10. Перечень основной и дополнительной литературы | 38 |
| 11. Информационное и программное обеспечение | 42 |
| 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 42 |

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Латинский язык».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18 августа 2021 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование лингвокультурной личности, способной использовать латинский язык в судебной и прокурорской деятельности; формирование у обучающихся системных представлений о латинском языке как об историко-лингвистическом феномене, заложившем основы современных европейских языков, создавшем понятийную и лексико-фразеологическую базу научной и юридической терминологии и способствовавшем сохранению и международному распространению системы Римского права; теоретическое освоение грамматических и синтаксических особенностей латинского языка, формирование и развитие навыков применения знаний о латинском языке в устной и письменной коммуникации в сфере судебной и прокурорской деятельности; приобретение навыков перевода и адекватной

интерпретации юридических текстов специальной и общекультурной тематической направленности; развитие у обучающихся способностей к освоению различных языковых и этнических культур, воспитание толерантного к ним отношения и формирование представлений об их родстве и единстве в контексте культурных достижений всего человечества; расширение кругозора, повышение уровня общей культуры и образования; развитие навыков аналитического научного мышления.

Задачи дисциплины:

- теоретическое и практическое освоение латинской юридической терминологии и латинской лексики в целом и в её устной и письменной специфике: семантики, грамматических особенностей и словообразовательной структуры латинского слова;
- выработка навыков чтения и адекватного понимания юридических текстов, высказываний и юридических понятий Римского права;
- формирование системных представлений о латинской основе русской юридической терминологии, развитие навыков сравнения русской и латинской лексики, анализа и этимологической интерпретации русской терминологии в адекватного толкования современных нормативных правовых актов;
- формирование оценочного отношения к латинскому языку как элементу римской правовой культуры, понимания его места и роли в истории юриспруденции и речевой культуре античного Рима; вхождение в правовой и историко-культурный контекст формирования Римского права и системы современного юридического знания;
- формирование межпредметной компетенции обучающихся, навыков анализа и интерпретации связи форм языка и понятий права для эффективного и глубокого научного и правового толкования юридических терминов и нормативных правовых актов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Русский язык и культура речи
- История права зарубежных стран
- Теория государства и права
- Иностранный язык
- Иностранный язык в юридической сфере

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Римское право
- Международное частное право

- Конституционное право зарубежных стран
- Теория и практика судебной риторики
- Теория аргументации

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

| № п/п | Код по ФГОС | Компетенция | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Приобретаемые знания, умения, навыки |
|-------|-------------|---|--|--|
| 1. | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия. | <p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства в коммуникативные взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> | <p>Знать фонетический, лексический и грамматический минимум латинского языка, необходимый для освоения Римского права, чтения и перевода исторических юридических текстов, распознавания и толкования понятийной основы современной юридической судебно-прокурорской и общественно-политической терминологии, принципов, положений и нормативных документов современного права; знать историю становления и развития латинского языка, заложившего основы современных языков, современной научной лексики, международной письменной культуры и афористики, обеспечившего международное функционирование Римского права, возникновение и развитие современной правовой системы; знать лингвистические и историко-культурные факты, сформировавшие контекст возникновения Римского права и современной следственно-судебной терминологии.</p> <p>Уметь пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарями, словарями античной лексики, этимологическими словарями; самостоятельно искать научную литературу, освещающую проблемы использования мертвых языков; распознавать в современной русской лексике латинские корни, приставки и окончания; читать и переводить латинские тексты профессиональной направленности, вычленять и усваивать латинскую лексику,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | афористику и терминологию Римского права. Владеть навыками чтения, перевода и понимания латинских текстов для вхождения в правовой историко-культурный контекст возникновения современного юридического знания; навыками реконструкции и интерпретации латинской основы современной следственно-судебной и научной терминологии в целях более глубокого понимания принципов и концепций современной правовой системы, навыками использования латинской лексики и афористики в толковании современных судебных понятий и нормативных актов в устной и письменной формах коммуникации, в деловой переписке и публичном выступлении в суде. |
|--|--|--|--|--|

5. Объем дисциплины

5.1. Для очной формы обучения. Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации – *зачёт*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Общая трудоемкость (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | | | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация | |
|-------------------------------------|---|--------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------|
| | Всего (часы) | Лекционные занятия | Семинарские занятия, | из них практическая подготовка* | | Зачет | Экзамен |
| 2/72 | 44 | 16 | 28 | 10* | 28 | + | - |

5.2. Для заочной формы обучения. Курс 2. Форма промежуточной аттестации – *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Общая трудоемкость (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | | | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация | |
|-------------------------------------|---|--------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------|
| | Всего (часы) | Лекционные занятия | Семинарские занятия, | из них практическая подготовка* | | Зачет | Контроль |
| 2/72 | 10 | 4 | 6 | 6* | 58 | + 4 | - |

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Латинский язык» для очной формы обучения:

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | | | Кол-во час. на самост. работу | Форма контроля / наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенции |
|-------|--|------------------------|---|--------|----------|--------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | Всего часов | лекции | семинары | из них практическая подготовка | | | |
| 1. | Тема 1. Латинский язык и современная юриспруденция. Общие сведения о латинском языке | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | теоретический опрос | УК-4.4 |
| 2. | Тема 2. Латинский язык и Римское право. Общие сведения о грамматике латинского глагола. Словообразовательные особенности латинских терминов. | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | теоретический опрос | УК-4.1 |
| 3. | Тема 3. Юридическая латинская терминология: тематические группы, языковые формы. Общие сведения об | 10 | 6 | 2 | 4 | 4* | 4 | Лекция-дискуссия теоретический опрос коллоквиум | УК-4.1 |

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Латинский язык»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|----|---|---|--------|
| | именных частях речи латинского языка | | | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Глагольные и именные формы в юридических текстах и судебной терминологии. Глагольно-именные обороты. Особенности перевода с латинского языка | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | теоретический опрос | УК-4.4 |
| 5. | Тема 5. Формы времени и наклонения глагола в терминологии Римского права. Латинские элементы в современной научной речи и международной письменной культуре | 10 | 6 | 2 | 4 | 4* | 4 | теоретический опрос коллоквиум | УК-4.3 |
| 6. | Тема 6. Грамматические формы прилагательного, числительного и притяжательного местоимения в юридической афористике. Культурное значение латинских крылатых выражений | 10 | 6 | 2 | 4 | 4* | 4 | теоретический опрос круглый стол | УК-4.2 |
| 7. | Тема 7. Прилагательные, наречия и местоимения в латинском языке, юридических текстах и терминах. Общие сведения о степенях сравнения имен прилагательных и наречий | 10 | 6 | 2 | 4 | 4* | 4 | Теоретический опрос Комментированный диктант коллоквиум | УК-4.4 |
| 8. | Тема 8. Латинские числительные и римские цифры в мировой письменной | | | | | | | Интерактивная экскурсия Итоговое тестирование | УК-4.2 |

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Латинский язык»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|--------------|--|
| | традиции. Участие числительных и местоимений в формировании научных и юридических понятий и терминов. | 10 | 6 | 2 | 4 | 4* | 4 | | |
| Итого | | 72 | 44 | 16 | 28 | 10* | 28 | Зачёт | |

6.2. Тематический план дисциплины «Латинский язык» для заочной формы обучения:

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) | | | | Кол-во час. на самост. работу | Форма контроля / наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенции |
|-----------------|---|--------------------|---|----------|----------|-------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | Всего часов | лекции | семинары | практическая подготовка | | | |
| 1 | Тема 1. Латинский язык и современная юриспруденция | 22 | 3 | 1 | 2 | 2* | 19 | Собеседование | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 |
| 2 | Тема 2. Лексика и фразеология римской терминологической системы | 22 | 3 | 1 | 2 | 2* | 19 | Собеседование | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 |
| 3 | Тема 3. Особенности перевода латинских текстов | 24 | 4 | 2 | 2 | 2* | 20 | тестирование | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 |
| Итого 72 | | 68 | 10 | 4 | 6 | 6* | 58 | Зачет 4 | |

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Латинский язык и современная юриспруденция. Общие сведения о латинском языке

Лекция:

1. Латинский язык в системе мировых языков.
2. История латинского языка. Его историко-культурное значение в различные эпохи.
3. Общие сведения о латинском языке: алфавит, произношение, ударение. Правила чтения.

Семинарское занятие:

1. Понятие «мертвый язык» в мировой культуре. Функции мертвых языков в современном мире.
2. Периоды истории латинского языка. Роль латинского языка в формировании современных романских языков, интернациональной лексики и научной терминологии.
3. Правила чтения в латинском языке: алфавит, произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение. Позиционная и природная долгота и краткость слога.
4. Порядок слов в предложении.
5. Глагол *esse*: грамматические формы, употребление в латинском предложении и обозначении гражданско-правовых принципов и понятий.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме.
2. Выписать в тетрадь названия основных юридических памятников на латинском языке, а также имена известных юристов Древнего Рима. Выполнить их кириллическую транслитерацию.
3. Потренироваться в чтении латинских слов по материалам учебника.
4. Выполнить упражнения на образование форм глагола *esse* и перевод предложений с его использованием.
5. Выучить лексический минимум по юридической терминологии.
6. Выполнить упражнения на сравнение латинской и русской лексики и терминологии.

Контрольные вопросы:

1. Каков статус латинского языка в системе современных мировых языков?
2. Каковы его функции в древности и в современном мире?
3. В чем особенность латинского алфавита?
4. Назовите гласные звуки латинского языка. В чем особенность их орфоэпии?
5. Какие согласные имеют варианты произношения?
6. Какие буквосочетания имеют особенное произношение? Что такое дифтонги и диграфы?
7. Сочетание каких звуков указывает на заимствование слова? Как произносятся эти сочетания?
8. Каковы особенности порядка слов в латинском языке?
9. Что обозначает и как употребляется глагол *esse*?

Тема 2. Латинский язык и Римское право. Общие сведения о грамматике латинского глагола. Словообразовательные особенности латинских терминов

Лекция:

1. Латинский язык как классический элемент юридического образования. Латинский язык и Римское право.
2. Общие сведения о латинской грамматике.
3. Глагол (*verbum*). Формообразующие основы и спряжения глагола. Время и залог глагола.

Семинарское занятие:

1. Латинский язык в юриспруденции: его связь с историей Римского права.
2. Грамматика латинского языка: части речи, грамматические формы и категории.
3. GAUDEAMUS (*carmen scholasticum*).
4. Грамматическая система латинского языка.
5. Глагол как часть речи. Словарная форма глагола.
6. Словообразовательные модели латинских слов, их варианты в русском языке.
7. *Verbum praesens indicativi activi* в латинских терминах и крылатых выражениях.
8. Лексический минимум по латинскому глаголу: русско-латинские параллели.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме.
2. Выучить юридические термины и лексический минимум по латинскому глаголу.
3. Выполнить письменные упражнения на спряжение глагола и сравнение латинской и русской лексики.
4. Выучить студенческий гимн *Gaudeamus*.
5. Подготовиться к коллоквиуму «Латинский след в русской лексике».

Контрольные вопросы:

1. Какова связь латинского языка со становлением современной системы права?
2. Какие грамматические категории имеют латинские глаголы?
3. Как определяется тип спряжения глагола?
4. Какими формами глаголы представлены в словаре? Чем обусловлена такая форма записи слова?
5. Как образуется и употребляется инфинитив глагола? В каких терминах права используется эта глагольная форма?

6. Что такое залог? Как образуются формы активного залога настоящего времени?

7. Какое значение имеет и как выражается в предложении активный залог?

8. Как образуются в латинском языке вопросительные предложения?

Тема 3. Юридическая латинская терминология: тематические группы, языковые формы. Общие сведения об именных частях речи латинского языка

Лекция:

1. Понятие языкового заимствования.
2. Лексические и терминологические русско-латинские параллели. Латинское происхождение общественно-политической, научной и правовой терминологии.
3. Именные части речи. Имя существительное.
4. Падежи (causis) и склонения (declinatio) существительных. Образование падежных форм существительных с помощью предлогов (prepositiones).

Интерактивная форма – лекция-дискуссия

Семинарское занятие:

1. Имена существительные I и II склонений, образование их падежных форм.
2. Предлоги accusative и ablative.
3. Лексический минимум по латинскому существительному. Формы существительных в терминах Римского права.
4. Выражение отрицания в латинском языке.

Интерактивная форма – коллоквиум «Латинский след в русской лексике»

1. Генеалогия и взаимодействие языков мира.
2. Понятие заимствования. Заимствования в профессиональной сфере.
3. Историческое родство латинского языка с другими языками.
4. Историческое родство латинского и русского языков.
5. Латинские заимствования в русском лексике и фразеологии.
6. Латинские заимствования в русской юридической терминологии.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме.
2. Выучить юридические термины и лексический минимум по латинскому существительному I и II склонений.

3. Выполнить письменные упражнения на склонение существительных и сравнение русской и латинской лексики.

4. Выполнить перевод латинских выражений на русский язык (по упражнениям учебника).

5. Выполнить перевод текста (*Apud arbitrum*).

Контрольные вопросы:

1. Какие общественно-политические термины имеют латинское происхождение? Как связаны их современные значения со значениями исходных латинских понятий?

2. Какие части речи в латинском языке относятся к именным? Как по внешнему облику слова определить латинское существительное? Как определяется род латинских существительных?

3. Какие изменения претерпели латинские существительные при заимствовании в русский язык?

4. Какие грамматические категории присущи именным частям речи латинского языка?

5. Охарактеризуйте латинскую систему падежей. Чем она отличается от русской падежной системы?

6. Сколько склонений у латинских существительных? Как определяется склонение? Какие существительные относятся к I и II склонениям?

7. В чем особенность употребления предлогов в латинском языке?

8. В чем особенность отрицательных предложений в латинском языке?

Тема 4. Глагольные и именные формы в юридических текстах и судебной терминологии. Глагольно-именные обороты.

Лекция:

1. Этимология юридического термина в римской правовой системе. Латинский след в современной российской правовой системе.

2. Особенности латинского предложения.

3. Глагольно-именные обороты в латинском предложении.

4. Склонение существительных: III, IV и V типы в латинской терминологии.

5. Латинские незначащие части речи – их отражение в русской лексике.

Семинарское занятие:

1. Этимологическое значение юридического термина, его влияние на современное значение термина. Русские правовые термины с латинскими корнями.

2. Особенности употребления глаголов и существительных в латинском предложении.

3. Употребление форм существительных в синтаксических конструкциях *Accusativus cum infinitive; Nominativus cum infinitivo*.

4. Существительные III, IV, V склонений. Их отражение в правовой терминологии.

5. Синтаксические функции падежных форм существительных.

6. Латинские префиксы, предлоги, союзы и частицы: лексический минимум. Их отражение в русской лексике.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме.
2. Выполнить упражнения на склонение существительных и сравнение русской и латинской лексики и терминологии.
3. Выучить юридические термины и лексический минимум по префиксам, предлогам, союзам и частицам.
4. Перевести тексты с латинского языка на русский (*De Graecia et Italia; In jure. In iudicio*).
5. Подготовить доклады и рефераты по заданным темам.

Контрольные вопросы:

1. Какие существительные относятся к III склонению? По каким признакам эти существительные делятся на слова согласного, гласного и смешанного типа? Что означают понятия «равносложная» и «неравносложная» основы?

2. В чем специфика существительных IV склонения?

3. В чем специфика существительных V склонения?

4. Каковы системные черты склонения латинского существительного?

5. В чем особенность построения и перевода синтаксического оборота *Accusativus cum infinitivo*?

6. В чем особенность построения и перевода синтаксического оборота *Nominativus cum infinitivo*?

Тема 5. Формы времени и наклонения глагола в терминологии Римского права. Латинские элементы в современной научной речи и международной письменной культуре

Лекция:

1. Глагольная лексика в римской терминологической системе.
2. Активные и пассивные конструкции латинского глагола.
3. Наклонения латинского глагола.
4. Прошедшее и будущее время латинского глагола.

Семинарское занятие:

1. Образование настоящего времени пассивного залога.
2. Активная и пассивная конструкции в латинском языке. Образование пассивной конструкции.
3. Наклонения глагола. Повелительное наклонение (*Imperativus*).
4. Будущее время латинского глагола (*Futurum I, Futurum II*).
5. Прошедшее время латинского глагола *Imperfectum, Perfectum*.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме.
2. Выполнить упражнения на образование глагольных форм.
3. Выучить юридические термины.
4. Перевести текст (*De magistratibus Romanorum*).
5. Подготовиться к круглому столу «Латинский язык в современном юридическом образовании».

Контрольные вопросы:

1. Какие времена относятся к системе инфекта? Что общего в их образовании?
2. Как образуются формы будущего (первого) времени латинского глагола?
3. Какое действие выражает *Imperfectum*? Как образуются формы *Imperfectum*? В чем особенность их перевода на русский язык?
4. В чем состоит различие и сходство образования форм повелительного наклонения в русском и латинском языках?
5. Какие времена относятся к системе перфекта? Как образуются формы *Perfectum*?
6. Как спрягается глагол *esse* в *Imperfectum, Futurum I* и *Perfectum*?
7. Какие глаголы имеют особенности в образовании временных форм?

Тема 6. Грамматические формы прилагательного, числительного и притяжательного местоимения в юридической афористике. Тематика, формы и культурное значение латинских крылатых выражений

Лекция:

1. Роль латинской афористики в терминологической системе Римского права.
2. Современная жизнь латинской юридической афористики.
3. Склонение латинских прилагательных.
4. Вопросительные конструкции в латинском языке.

Семинарское занятие:

1. Латинская афористика: понятие, происхождение, тематика, формы, культурное значение, современное функционирование (слоганы, девизы, геральдика).
2. Особенность изменения прилагательных, порядковых, числительных и притяжательных местоимений I – II склонения.
3. Три группы прилагательных III склонения, особенность их изменения?
4. Вопросительные слова и отрицательные частицы в латинском языке.

Практическая подготовка – круглый стол «Латинский язык в современном юридическом образовании»

1. В чем вы видите пользу изучения латинской лексики и афористики?
2. Нужно ли современному юристу знание терминологии Римского права?
3. В чем заключается историческое значение древнеримской юридической мысли?
4. Какие гуманистические идеи (педагогические, философские) Древнего Рима отразились в лексике и афористике латинского языка?

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме.
2. Выполнить упражнения на склонение именных частей речи и сравнение русской и латинской лексики и терминологии.
3. Выучить юридические термины и лексический минимум по прилагательным, числительным, местоимениям.
4. Выучить минимум с латинскими крылатыми выражениями.
5. Составить предложения на латинском языке (по упражнениям учебника).
6. Перевести текст (*De fontibus juris Romani*).
7. Подготовить доклады и рефераты об истории и культуре Древнего Рима.
8. Подготовиться к комментированному диктанту: повторить лексический и юридический минимумы.
9. Подготовиться к коллоквиуму «Грамматическая система латинского языка»

Контрольные вопросы:

1. Какие времена относятся к системе инфекта? Что общего в их образовании?
2. Как образуются формы будущего (первого) времени латинского глагола?
3. Какое действие выражает Imperfectum? Как образуются формы Imperfectum? В чем особенность их перевода на русский язык?
4. В чем состоит различие и сходство образования форм повелительного наклонения в русском и латинском языках?

5. Какие времена относятся к системе перфекта? Как образуются формы Perfectum?

6. Как спрягается глагол *esse* в Imperfectum, Futurum I и Perfectum?

7. Какие глаголы имеют особенности в образовании временных форм?

Тема 7. Прилагательные, наречия и местоимения в латинском языке, юридических текстах и терминах. Общие сведения о степенях сравнения имен прилагательных и наречий

Лекция:

1. Роль прилагательных в образовании юридических терминов.

2. Функции наречий и местоимений в латинских текстах и терминах.

3. Степени сравнения прилагательных и их функции в латинском правовом термине.

Семинарское занятие:

1. Наречия (*adverbium, adv.*): непроизводные, производные, местоименные. Местоименные прилагательные, наречия, числительные.

2. Степени сравнения прилагательных и наречий: *gradus positives, gradus comparatives, gradus superlativus*. Их значения и способы образования.

3. Латинские местоимения: *personalia, possessiva, reflexiva, interrogativa et relative etc.*

4. Значение и склонение личных местоимений. Особенности употребления латинских местоимений.

5. Латинские крылатые выражения как феномен современной культуры: тематика, языковые особенности и область применения.

Интерактивная форма – комментированный диктант

Интерактивная форма – коллоквиум «Грамматическая система латинского языка»

1. Грамматические формы глагола: основы, спряжения, формы времени, залога, повелительное наклонение, глагол *esse*. Употребление глаголов в предложении. Лексический минимум по глаголу.

2. Грамматические формы существительного: род, склонения, падежно-числовые формы. Употребление в предложении. Лексический минимум по существительным.

3. Прилагательные: склонения, родо-падежно-числовые формы, степени сравнения. Употребление прилагательных в предложении. Лексический минимум по прилагательным.

4. Наречия в латинском языке: основные группы, образование наречий от прилагательных, степени сравнения. Употребление наречий в предложении. Лексический минимум по наречию.

5. Служебные части речи в латинском языке: предлоги, союзы, частицы. Лексический минимум по служебным частям речи.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме.
2. Выполнить упражнения на образование форм степеней сравнения.
3. Выучить юридические термины. Обратит внимание на встретившиеся в них прилагательные, наречия, местоимения и сравнительные степени.
4. Перевести тексты (*De testamentis; De servitutibus; Capitis deminutio*).
5. Подготовиться к тестированию по латинскому языку.
6. Подготовиться к коллоквиуму «Латинский язык и русская письменная культура».
7. Подготовить рефераты по заданным темам.

Контрольные вопросы:

1. Какие тематические группы можно выделить в правовой лексике и терминологии?
2. Какие тематические группы можно выделить в латинской юридической лексике и терминологии?
3. Какие степени сравнения существуют у имен прилагательных в латинском языке? Что они обозначают?
4. Как образуются и как изменяются формы сравнительной степени в латинском языке?
5. Какие степени сравнения называют супплетивными? В чем их особенность?
6. В чем специфика превосходной степени сравнения прилагательных в латинском языке?
7. Как образуются степени сравнения наречий?
8. Какие особенности характерны для синтаксических конструкций, содержащих степени сравнения? В чем особенность их перевода на русский язык?

Тема 8. Латинские числительные и римские цифры в мировой письменной традиции. Участие числительных и местоимений в формировании научных и юридических понятий и терминов

Лекция:

1. Латинские числительные и римские цифры в мировой письменной традиции.
2. Разряды латинских числительных.
3. Функция числительных и местоимений в формировании научных и юридических понятий и терминов.

4. Особые глагольные формы в латинском языке: супин, герундий, герундив.

Семинарское занятие:

1. Числительные (*numeralia*): значения, виды и употребление.
2. Разряды латинских числительных.
3. История и сферы использования римских цифр.
4. Числительные и местоимения в терминах и крылатых выражениях.
5. Супин, герундий, герундив и их грамматическое значение, роль в образовании терминов.
6. Тестирование по латинскому языку.

Интерактивная форма – интерактивная экскурсия «Mundus Romanus»

1. Архитектурные легенды Древнего Рима: Пантеон, Колизей, Форум, Акведук.
2. Помпеи.
3. Военные походы римлян: Галлия.
4. Рим христианский.
5. *Vita Romana*. Римские технологии.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме.
2. Выполнить упражнения на склонение местоимений и числительных и на сравнение русской и латинской лексики.
3. Выучить юридические термины. Обратить внимание на встретившиеся в них местоимения и числительные.
4. Перевести текст *Summarium historiae juris Romani*.
5. Подготовиться к интерактивной экскурсии «Mundus Romanus».
6. Подготовить рефераты по заданным темам.

Контрольные вопросы:

1. Какие разряды местоимений выделяются в латинском языке?
2. В чем особенность склонения притяжательных местоимений?
3. Как изменяются по падежам и числам отрицательные местоимения?
4. В чем особенность употребления указательных местоимений?
5. Какие разряды числительных выделяются в латинском языке?
6. Как образуются составные числительные в латинском языке?
7. В каких юридических терминах и формулировках встречаются местоимения и числительные?
8. Грамматические особенности супина, герундия и герундива, их роль в образовании терминов.

8. Методические указания обучающимся

Методические указания обучающимся должны отразить рекомендации по: подготовке к семинарским, лекционным занятиям, самостоятельной работе, занятиям в интерактивной форме, сдаче зачета (дифференцированного зачета) или экзамена; выполнению процессуальных документов. Последним пунктом в методических рекомендациях отражаются Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе должны быть отражены следующие рекомендации для обучающихся необходимые при подготовки к занятиям:

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция по латинскому языку – это форма подачи целостной, комплексной информации о языке и культуре Древнего Рима, основа и условие формирования системных знаний о предмете изучения. Данные на лекции сведения о грамматике, лексике латинского языка уточняются и применяются в практике лексической работы и грамматического тренинга на семинарских занятиях. Посещение лекции обязательно, поскольку лекционный материал уникален, хотя он и дополняется материалом учебников, но без него невозможно формирование общей картины языка, культуры и правового дискурса Древнего Рима, а также практическое овладение навыками словоизменения, словоупотребления на латинском языке и перевода текстов и отдельных выражений. Кроме того, лекция как особая форма обучения дает возможность лектору построить общение со слушателями на более высоком уровне, что способствует формированию атмосферы интеллектуального партнерства преподавателя и студенческой аудитории, сотрудничества в освоении дисциплины.

Студенты обязаны внимательно слушать лекцию, конспектировать те положения и иллюстративные примеры, на которые лектор обращает особое их внимание. Как правило, это сведения из истории латинского языка и Древнего Рима, парадигмы грамматических форм слов, схемы словоизменения и построения синтаксических конструкций, латинская лексика и юридические термины и принципы Римского права. Этот материал необходим и для практических занятий и для самостоятельной работы. Поэтому обучающийся обязан не только иметь конспекты лекций, но и использовать их на практических занятиях, при выполнении домашних работ, цитировать лекционный материал в устных теоретических ответах, пользоваться им как справочным материалом по грамматике и лексике в различного рода тренингах и опросах.

Большая часть сведений о латинском языке, культуре Древнего Рима, Римском праве требует точности и дословного конспектирования, не терпит приблизительности и незавершенности: это латинская лексика, терминология, даты, имена, исторические названия и т.п. Часть информации, которую трудно воспринимать на слух, лектор выносит в визуальную электронную презентацию, и обучающиеся обязаны ее переписать по возможности полно и без ошибок.

Следует вдумываться в системность излагаемого материала и понимать общие

закономерности системы латыни и картины мира, которую этот язык выражает. Поэтому в ходе записывания теоретического и иллюстративного материала обучающиеся должны принимать участие в его осмыслении, обобщении, которое предлагает лектор, делать пометы о значимости того или иного языкового явления, о параллелях латинского языка и русского языка, выписывать встретившиеся латинские слова, понятия, термины Римского права. Для этого на лекции по латинскому языку принята система работы «на полях»: в лекционных тетрадях оставляются широкие поля для записи помет и комментирования лекционного материала.

В практике преподавания курса по латинскому языку используются традиционные формы лекции и интерактивная форма «лекция-дискуссия».

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские занятия) составляют основу аудиторной работы по освоению курса латинского языка. Материал практических занятий построен с учетом задачи подготовки высококвалифицированных профессиональных юристов, обладающих общекультурной эрудицией, навыками освоения системы, теоретических положений и терминов Римского права, пониманием и умением анализировать и токовать современную правовую терминологию и нормативные правовые акты.

Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения материалов лекций, соответствующих теме разделов учебных пособий, учебников и другой рекомендуемой учебной литературы. В процессе лексической работы следует обращаться к русско-латинским и латинско-русским словарям, терминологическим словарям, словарям общественно-политической лексики, справочникам латинских фразеологизмов, крылатых выражений, литературе по истории Древнего Рима, источникам Римского права, историческим очеркам и т.п.

Форма практических занятий во многом определяется его темой. Основные формы контроля следующие: *теоретический опрос* на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении теоретических вопросов по проблемам темы); *тестирование* (при проверке грамматических знаний и лексического минимума); *комментированный диктант*. Активной формой является тренинг по грамматике: выполнение грамматических заданий по теме занятия.

Практические занятия по латинскому языку предназначены для выработки и закрепления навыков 1) владения историко-этимологическими основами профессиональной юридической терминологии; перевода и адекватного понимания обучающимися юридических текстов при изучении курса «Римское частное право», а также других юридических дисциплин; 2) владения грамматическими формами и основными синтаксическими структурами, умения их использовать в анализе латинских и русских правовых терминов и формулировок юридических принципов.

Поэтому темы, вынесенные на практические занятия, в основном имеют прикладной характер, ориентированы на профессиональную подготовку обучающихся – формирование компетенции в области юридической терминологии.

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. При подготовке к занятию основная задача – найти ответы на поставленные вопросы. Для лучшего закрепления грамматической темы все грамматические упражнения предпочтительнее выполнять письменно.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практического занятия, для подготовки к нему рекомендуется начать с устной теоретической работы: внимательно ознакомиться с лекцией и соответствующим разделом учебника; проработать дополнительную литературу и источники; выполнить упражнение на чтение и перевод текстов; выучить лексический минимум. Перевод нужно записать, встретившиеся незнакомые слова с их значениями выписать отдельно. Для этого можно завести в тетради отдельную страницу (словарик-минимум).

Затем можно перейти к выполнению грамматических письменных заданий в практической тетради или тетради на печатной основе (Рабочей тетради по латинскому языку). При выполнении этих заданий незнакомые слова можно также выписать в словарь-минимум.

Обучающийся должен принимать активное участие в обсуждении теоретических вопросов и проверке переводов и грамматических заданий.

В течение семестра обучающиеся выполняют промежуточные задания, переводят тексты юридической тематики с латинского языка на русский. В случае пропуска практического занятия обучающийся должен проработать тему самостоятельно и отчитаться за нее.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, основанная на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Оно подразумевает сотрудничество преподавателя и обучающихся, при котором обучающиеся имеют возможность проявить свои интеллектуальные и коммуникативные способности, свою эрудицию, высказать свое мнение, аргументировать его, возразить или согласиться с собеседниками, выступить публично. Это способствует более успешной социализации студента, развитию его мышления и речи, формированию его умения контактировать с собеседниками, искать ответы на вопросы, что делает продуктивным сам процесс освоения курса и обучения в целом. В данном РПД предложены следующие интерактивные формы.

Лекция-дискуссия

Лекция-дискуссия представляет собой обмен мнением по поставленным лектором дискуссионным вопросам, связанным с осмыслением специфики изучения латинского языка юристами, сложности курса, междисциплинарных связей. Такая форма лекции используется в данном случае в самом начале изучения курса на этапе создания мотивации к изучению латинского языка.

Обучающимся предлагаются вопросы по терминологии Римского права, культуре и истории Древнего Рима, возможны и специально подготовленные выступления студентов по темам «Латинский язык в календаре», «История изучения латинского языка в России», «Латинский язык в современной Европе» и т.п. Эта форма лекции позволяет разнообразить подачу культурологического аспекта преподавания латинского языка и реализовать педагогику сотрудничества в преподавании дисциплины.

Коллоквиум

В ходе подготовки к коллоквиуму обучающиеся самостоятельно знакомятся с источниками, основной и дополнительной литературой. Форма занятия удобна для обучения в ходе проверки знания: можно выделить новые понятия, главное и второстепенное, углубить знание. Достоинство коллоквиума – это возможность применить знание в практической деятельности, так как условия проведения коллоквиума заставляют использовать только устную публичную форму общения без чтения конспекта.

Организационно коллоквиум делится на два этапа: этап подготовки и этап проведения. За месяц преподаватель предлагает обучающимся программу, в которой определены цель собеседования, задачи, регламент собеседования, требования, предъявляемые к речи говорящих. Тематика коллоквиума представляет собой список вопросов, одна часть которых повторяет теоретический материал по грамматике латинского языка, а другая вовлекает студентов в самостоятельное исследование текстов и чтение научной литературы. Вопросы сформулированы так, чтобы заострить его проблемный характер, а в самой их постановке предусматривались альтернативные варианты ответов, что будет способствовать возникновению дискуссии.

В конце коллоквиума подводятся итоги беседы, оцениваются выступления всех участников. «Зачет» получают студенты, выступившие с развернутым, полным ответом на один вопрос и/или активно участвующие в дополнении и обсуждении нескольких вопросов.

Круглый стол

Круглый стол – форма практического занятия, позволяющая активизировать познавательную деятельность обучающихся за счет возможности продемонстрировать осведомленность в заданной теме, высказать свое мнение и узнать чужое по проблемным вопросам, связанным с изучением курса. Это способ закрепить полученные ранее знания, дополнить их новыми сведениями, сформировать умение решать вопросы на основе плюрализма мнений, сформировать навык культуры ведения дискуссии. Круглый стол предполагает сочетание строгости

заданного направления (темы дискуссии: «Латинский язык в современном мире», «Античность и латынь в современной юриспруденции», «Латынь и современная наука», «Латынь и образование: pro et contra») и свободы обсуждения вопросов темы. Для аргументированного высказывания по теме необходимо подготовиться заранее: найти нужную информацию, обдумать ее, сформулировать свою точку зрения.

Поэтому тема круглого стола и основные направления темы предлагаются за 2-3 недели до его проведения. За направления отвечают заранее назначенные эксперты, которые должны подготовить и сделать краткое сообщение, ориентирующее дискуссию. В процессе подготовки и проведения круглого стола формируется умение выделять проблему, определять и аргументировать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнение оппонентов, корректно и конструктивно решать спорные вопросы путем коллективного поиска истины и интеллектуального сотрудничества.

Интерактивная экскурсия

Это серия устных сообщений познавательно-просветительского характера с демонстрацией презентации о легендарных местах древней и современной Европы, связанных с историей Древнего Рима и Древней Греции: о местах походов римских легионеров, жизни и деятельности древних философов, юристов, поэтов, эти сообщения проводятся в форме виртуальной экскурсии. Главные сообщения готовят несколько человек, но принимает участие вся группа: студенты готовят дополнительные сведения, задают экскурсоводам вопросы.

Комментированный диктант

Запись слов под диктовку с последующим объяснением их написания, значения и употребления. Диктуемый словник состоит из двух частей: на 1-м этапе диктанта преподаватель дает понятия, обучающиеся должны по памяти записать соответствующие этим понятиям латинские термины; на 2-м этапе преподаватель диктует латинские слова, студенты записывают их значения. Затем проводится коллективная проверка записанной лексики с комментарием ее отражения в русском языке.

Цель этой формы работы – эффективное освоение латинской основы русской юридической терминологии. Студенты получают «зачтено» / «не зачтено», в зависимости от количества правильных ответов: половина и более правильно записанных слов и их значений – «зачтено», менее половины – «не зачтено». В случае «не зачтено», студент должен, повторив лексический материал, переписать диктант в часы консультаций преподавателя.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Специфика вузовского образования заключается в активной самостоятельной деятельности обучающихся по освоению материала дисциплины. На лекциях студенты получают значительный объем информации о латинском языке, на практических занятиях вырабатывают навыки чтения, работы с латинской лексикой и юридической терминологией, словоизменения различных частей речи, перевода

текстов. Все эти навыки необходимо закрепить и углубить, что возможно только в процессе самостоятельного изучения разделов и тем курса, выполнения упражнений и заданий.

К самостоятельной работе относятся следующие формы: теоретическая подготовка по материалам лекций, основной и дополнительной литературе, выполнение письменных упражнений, перевод заданных на дом текстов, заучивание лексики наизусть, подготовка к коллоквиумам, круглому столу, интерактивной экскурсии.

При самостоятельном выполнении непосредственно языковых заданий (упражнений, перевода, чтения, заучивания лексики) студентам рекомендуется методика тренинга, предполагающая следование образцам, данным на занятиях схемам, моделям и неоднократное повторение тех или иных оперативных действий.

Для подготовки творческих работ культурологического характера даются рекомендации по работе с научными источниками, построению и оформлению научной работы, поиску и обработке необходимой информации в фондах библиотеки и Интернете. По любым формам заданий обучающиеся могут получить разъяснения преподавателя в часы его консультаций по графику кафедры русского языка и культуры речи.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачёт является формой итоговой проверки теоретических знаний по латинскому языку и культуре Древнего Рима, практических навыков чтения и понимания лексики и текстов. Для систематизации подготовки к зачету предлагаются разработанные кафедрой тесты, обобщающие основные положения дисциплины. Каждое задание теста относится к тому или иному разделу учебной программы, для того чтобы его выполнить, необходимо повторить соответствующий раздел, привлекая материалы лекций, учебников, рекомендованной основной и дополнительной литературы. При подготовке к тесту необходимо выявить наиболее сложные для решения вопросы темы и проконсультироваться с преподавателем.

Зачёт начинается в указанное в расписании время и проводится в учебной аудитории. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Зачёт проводится в форме устного ответа на вопрос, включает также чтение и перевод предложенного текста. К зачету обучающийся должен отчитаться по всем промежуточным формам контроля: выполнить все заданные в течение семестра письменные домашние задания, отчитаться по спискам терминов и лексическим минимумам, выполнить заданные творческие исследования.

Для оценки «зачтено» обучающийся должен знать латинские юридические выражения; читать и переводить простейшие тексты со словарем и/или материалами для комментария. Перевод текста с латинского языка на русский ставит своей целью выявить умения студентов переводить с помощью словаря, выявлять различные языковые явления.

Первостепенное внимание уделяется проверке знания латинских юридических выражений, что связано со спецификой изучения латинского языка как письменной формы источников римского частного права.

При проверке умения переводить тексты юридического характера с латинского языка на русский оценивается владение лексическим минимумом, базовыми грамматическими правилами, усвоение синтаксиса латинской фразы, практические навыки работы со словарем.

Критериями оценки знаний обучающихся являются владение лексическим минимумом слов и выражений, которые являются базовыми терминами римского права; понимание несложных фраз, предложений и текстов на слух; правильное фонетическое оформление звучащей речи при чтении вслух; перевод на основе умения анализировать грамматические явления и словообразовательную структуру слова; определение содержания текста на основе знания грамматики, основных терминов, словообразовательных аффиксов и интернациональной лексики, распознавания значения слов по контексту, выделения главной и второстепенной информации.

Преподаватель заранее предоставляет обучающимся список грамматических тем, юридических терминов и латинских афоризмов и знакомит их с критериями оценок. Перевод текста с латинского языка на русский ставит своей целью выявить умения обучающихся переводить с помощью словаря, выявлять различные языковые явления. Обучающиеся, хорошо зарекомендовавшие себя в ходе проведения практических занятий, получают задание перевести небольшой текст юридического содержания с латинского языка на русский и освобождаются от грамматического комментария.

Перевод текста, включающий грамматический комментарий, предполагает демонстрацию обучающимся как знаний теоретического материала, так и конкретных практических навыков (умение находить в тексте слова разных частей речи, определять их грамматическую форму, владение терминологическим аппаратом дисциплины).

Оценка «зачтено» выставляются тому обучающемуся, который правильно выполнил тест, ответил на теоретический вопрос, продемонстрировал знание латинской лексики и юридической терминологии и навыки беглого чтения и перевода текста.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не выполнил тест совсем или допустил ошибки в половине и более чем половине заданий, не ответил на теоретический вопрос, допустил существенные ошибки в чтении и переводе текстов, обнаружил незнание латинской лексики и юридической терминологии.

Результат по сдаче зачета объявляется студенту непосредственно после ответа, вносится в экзаменационную ведомость. При получении оценки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в дни, установленные расписанием зачетной сессии.

8.6. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестовые задания относятся к формам контроля за усвоением материала курса латинского языка. Это краткие письменные стандартизированные задания, позволяющие за короткое время проверить и объективно оценить знания обучающихся в области проверяемой той или иной культурологической или грамматической темы, а также навыки анализа языкового материала, сопоставления языков, умения работать со словарями, учебниками, справочниками. Целью тестирования по латинскому языку является проверка навыков анализа и толкования правовых терминов, знания грамматических форм и основных синтаксических структур латинского языка, а также владения латинской лексикой, профессиональной терминологией и крылатыми латинскими выражениями.

Тестирование используется на одном из последних практических занятий по латинскому. Обучающимся предлагаются задания, позволяющие определить степень их владения теоретическими знаниями и умение применять их, например, в практике работы с лексикой или в переводе латинских юридических текстов. Обучающиеся должны с помощью буквенного или цифрового обозначения выбрать правильный вариант ответа.

При подготовке к тестированию необходимо по лекциям, учебникам и учебно-методическим пособиям повторить рекомендуемые преподавателем теоретические темы, лексические и терминологические минимумы (тематические группы слов), просмотреть выполненные грамматические и другие письменные задания, обращая внимание на пометы и культурологические комментарии к этим заданиям и переводам текстов, повторить латинские крылатые выражения, прочитать материалы коллоквиумов и круглых столов, повторить разделы, отрасли и персоналии Римского права, обращая внимание на латинские обозначения терминов и понятий.

Выполняя тестовое задание, нужно внимательно вчитаться в его формулировку и уяснить его суть и форму ответа: выбор правильного/неправильного варианта/ов, установление соответствия между рядами единиц и их значений, выбор единицы из ряда других единиц, соответствующей данной характеристике и т.п.

Необходимо обратить внимание на количество правильных/неправильных вариантов (это обычно отражается в формулировке задания), на требование развернутого комментария или объяснения к выполненному заданию. Необходимо соблюдать время, выделенное на тестирование, заранее его распланировать, чтобы успеть сделать все и оставить время на проверку.

Задания лучше выполнять по порядку, обязательно фиксировать номер заданий. Если какие-то задания не получаются, выполнить сначала более легкие, а затем перейти к трудным, вдумчиво и не торопясь размышляя над ответом. В любом задании нельзя полагаться на догадку, следует вспомнить пройденный учебный материал, анализируя и сопоставляя разные варианты ответа. Необходимо помнить, что в тесте нет материала, который не изучался бы в курсе латинского языка, не был бы дан в теории и не обсуждался бы на практических занятиях. Поэтому, каким бы трудным ни казалось задание, нужно постараться его выполнить.

8.7. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу обучающихся

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках практического (семинарского) занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на вводных лекциях, но и в ходе самостоятельной работы студентов по темам дисциплины. В целях эффективного усвоения учебного материала по латинскому языку, формирования устойчивых представлений о системности терминологии Римского права на латинском языке и связи латинского языка с культурой, государственным устройством и правовой системой Древнего Рима, обучающимся следует изучать не только основную, но и дополнительную учебную и научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения в области латинского языка с практикой перевода текстов и в том числе и с практикой толкования правовых терминов в будущей профессиональной деятельности.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом

предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Латинский язык в системе мировых языков. Его международное культурное значение.
2. Основные периоды истории латинского языка.
3. Латинский язык и Римское право. Становление гражданско-правовой терминологии.
4. Заимствования из латинского языка в русском языке.
5. Юридическая терминология Римского права: тематические группы, языковые формы, отражение в русском языке.
6. Алфавит, графика, фонетика латинского языка. Элементы римской письменной культуры.
7. Грамматическая система латинского языка: части речи, формы, грамматические категории.

8. Глагол и глагольные формы в латинском языке: спряжения, наклонения, время, залог. Инфинитив. Правовые термины с использованием инфинитива.

9. Личные окончания Praesens indicative active и Praesens indicative passive. Правовые термины и крылатые выражения с использованием личных форм глагола.

10. Имена существительные в латинском языке: склонения (I, II, III, IV, V), род, число, падеж. Правовая терминология с использованием падежных форм существительных.

11. Имена прилагательные I-II и III склонений. Термины и крылатые выражения с использованием прилагательных.

12. Степени сравнения прилагательных и наречий в латинском языке: образование форм, употребление, перевод на русский язык.

13. Повелительное наклонение латинского глагола. Использование форм повелительного наклонения в юридической и научной терминологии, крылатых выражениях.

14. Глагол esse в латинском языке, правовой терминологии и крылатых выражениях. Его производные в латинском и новых языках.

15. Система прошедших времен в латинском языке. Будущее время латинского глагола.

16. Наречия в латинском языке: разряды, способы образования, отражение в правовой терминологии.

17. Служебные части речи в латинском языке: предлоги, союзы, частицы. Их отражение в русской лексике.

18. Местоимения в латинском языке: разряды, грамматические формы, особенности употребления, отражение в русской лексике и правовой терминологии.

19. Числительные в латинском языке: разряды, грамматические особенности, отражение в русской лексике и правовой терминологии.

20. Римские цифры как феномен письменной культуры.

21. Способы и средства словообразования в латинском языке. Их отражение в русском языке.

22. Терминология Римского права как система: отражений реалий античного мира и направлений развития римского общества и римской юридической мысли.

23. Феномен латинской афористики в истории и современной мировой культуре.

24. Синтаксические конструкции в латинском языке: порядок слов, простые предложения, выражение отрицания, вопросы, особые синтаксические обороты.

25. Роль латинского языка в современном мире. Неолатынь.

Практическое приложение к вопросу:

Текст 1. De magistratibus Romanorum

• Ordinarii magistratus in civitate Romana erant: consules, praetores, quaestores, censores et aediles.

Principatus magistratuum Romae in manibus consulum erat. Consules erant magistratus annui, consilibus erant imperium et potestas, praetoria consul erat iudex et pontifex maximus. Praetor urbanus jus inter cives dicebat. Quaestores aerarium curabant. Censor censum agebat.

Postea autem officium censoris erat etiam peccata civium contra bonos mores notare atque senatum legere. Aediles curam aedium, postea curam ludorum denique curam annonae habebant.

Extraordinarii magistratus Romae erant dictator, magister equitum, decemviri, tribuni militum consulari potestate.

Слова для справок:

principatus, a, um – верховный
manus, us – рука
imperium, i – верховная власть
praeteria – кроме того
pontifex, icis – жрец
aerarium, i – государственная казна
curo, are – заботиться
postea – после
autem – также
officium, i – обязанность
peccatum, i – проступок
civis, is – гражданин
poto, are – записывать
senatum legere – составлять списки сенаторов
cura, ae – забота
aedes, is – здание
ludus, i – игра
denique – наконец
annona, ae – продовольствие
eques, itis – всадник
decemviri, orum – децемвиры
militum consulari potestate – военный с консульской властью

Текст 2. De exercitu Romano

Exercitus Romanus de equitatu et peditatu constabat. Exercitus Romanus pro patria pugnabat, et victoriae exercituum gloriam magnam patriae parabant.

Poetae saepe laudant exercitus, qui patriam defendunt, et de exercituum victoriis carmina componunt. Cum exercitus Romanus domum cum victoria venit, honores magnos et triumphos imperatores et milites accipiunt. Cornua et tubae, quae exercitum olim ad pugnam vocabant, nunc gloriam et laetitiam proclamant.

Слова для справок:

equitatus, us m – конница
peditatus, us m – пехота
consto, are – состоять
pugno, are – сражаться
paro, are – приносить
compono, ere – сочинять
domus, us – дом
venio, ire – приходить
accipio, ire – принимать
cornu, us n – рог, фланг

tuba, ae f – труба
olim – когда-то, некогда
pugna, ae – сражение
nunc – теперь
laetitia, ae f – радость
proclamo, are – провозглашать

Текст 3. De Romanorum nominibus

Viris Romanis tria nomina sunt: praenomen, nomen gentile et cognomen. Exempli gratia claro oratori Romano nomina sunt: Marcus Tullius Cicero, Marcus praenomen est, Tullius – nomen gentile, Cicero – cognomen. Publius Mucius Scaevola, Marcus Porcius Cato, Massurius Sabinus, Gneus Proculus, Dominus Ulpianus, Aemilius Papinianus iures prudentes sunt. Gaius est pater historiae iuris Romani. Plato, Socrates, Seneca philosophi sunt. Homerus et Aesopus poetae sunt.

Слова для справок:

praenomen, inis n – личное имя
cognomen, inis n – прозвище
Exempli gratia – например

Текст 4. De Graecorum et Romanorum deis

Graeci et Romani antiqui non unum Deum, ut Christiani, sed multos deos deasque colunt. Primus in numero deorum et maximus Juppiter, filius Saturni et Rheae, est. Locus, ubi Juppiter sedet et mundi imperium tenet, est Olympus altus, stellis vicinus. Uxor dei maximi Juno est, dea nuptiarum.

Secundus Saturni filius Neptecu, deus oceani est. Neptunus et uxor ejus Amphitrita oceanum regnant. Mare tranquillum est, si deus aquarum per undas equis suis procedit. Si tridente dividit aquas, fluctuat oceanus magnus.

Saturni tertius filius Pluto est, deus inferorum. Pluto et uxor ejus Proserpina, filia Cereris, deae agriculturae, sub terra habitant, ibique divitias magnas– argentum, et ferrum et aurum et gemmas varias – tenent.

Juppiter multos liberos habet. Minerva dea sapientiae et belli est. Diana regina silvarum et dea lunae; Apollo, frater Dianae, deus artis et scientiarum, patronus poetarum; Venus, dea pulchra et praeclara amoris. Maritus ejus Vulcanus est. Mars est deus belli. Baccus deus est vini. Dei deaque in Olympo habitant. Multa templa et oracula deis sacra sunt.

Слова для справок

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| deus, i m – бог | tridens, tridentis – трезубец |
| dea, ae f – богиня | fluctuo, ere – волноваться |
| ut – как | infernus, orum m – подземное царство |
| colo, l – почитать | sub – под |
| numerus, i – число | habito, are – обитать |
| mundus, i m – вселенная, космос, мир | gemma, ae f – драгоценный камень |
| imperium, i n – верховная власть | liberi, orum m – дети |

altus, a, um – высокий
 stella, ae f – звезда
 nuptiae, arum n – свадьба
 regno, are – царствовать
 tranquillus, a, um – спокойный
 unda, ae – волна
 procedo, ere – выступать
 commotus, a, um – движимый

regina, ae f – царица
 frater, tris m – отец
 ars, artis f – искусство
 praeclarus, a, um – прекрасный
 amor, oris m – любовь
 maritus, i n – супруг
 templum, i n – храм

Выражения для запоминания

ab inquirendum
 ab instantia
 accusator
 acta
 actio contraria
 actio directa
 actio in personam
 actio in rem
 actio Pauliana
 actio popularis
 ad referendum
 aestimatio capitis
 alimentum
 aquae ductus
 arbitrium liberum
 auditorium
 bona fide
 bonum avitum
 bonus vir
 capitis accusare
 capitis condemnare
 capitis deminutio
 causa indicta
 causa privata
 causam cadere
 causam dicere
 causam obtinere
 causidicus
 cccus agere
 cives nobiles
 Cogito, ergo sum.
 commodum
 concursus
 concursus ad delictum
 confessio in jure

judicem dare
 judicia privata
 judicia publica
 jus civile
 jus commercii
 jus connubii
 jus divinum
 jus gentium
 jus honorum
 jus humanum
 jus naturale
 jus pacis et belli
 jus privatum
 jus publicum
 jus regium
 jus scriptum
 jus strictum
 jus suffragii
 jus suffragii
 justitia
 justus titulus
 lapsus linguae
 legis actio
 lex speciales
 mandatum
 manu militari
 matrimonium justum
 matrimonium justum
 matrimonium justum
 moratorium
 Non rex est lex, sed lex est rex.
 Omnia mutantur.
 omnium consensu
 persona grata
 persona non grata

| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| confiscatio | poena gravis |
| coram notario et testibus | poena levis |
| corpus juris | praetor urbanus |
| corpus juris civilis | pro bono possessor |
| Credo. | pro bono publico |
| crimen publicorum | pro et contra |
| culpa lata | pro poena |
| cum privilegio | prudentia |
| curator bonorum | Qui quaerit, reperit. |
| de commodo | regula |
| delicta concurrentia | res corporales |
| delictum privatum | res incorporales |
| Dicere pro et contra. | res incorporales |
| dolus malus | Romani antiqui |
| Dum spiro, spero. | Romani antiqui |
| Dura lex, sed lex. | sine ira |
| ex consensu | species facti |
| ex lege | status in statu |
| ex officio | status quo |
| forum delicti | status quo |
| furtum manifestum | tabula rasa |
| hereditas jacens | Tertium non datur. |
| heres legitimus | testis muti |
| homo sapiens | Veni, vidi, vici. |
| immissio bonorum | Veto. |
| imperium summum | Vivere cogitare est. |
| in camera | Vivere militare est. |
| in foro | Vox populi – vox veritatis. |

9.2. Комментированный диктант

Вариант 1.

Задание 1. Записать юридические термины Римского права и латинские слова, имеющие следующие значения:

- 1) законная фикция;
- 2) допрос следствие;
- 3) встречный иск;
- 4) лишение всех прав состояния, рабство;
- 5) проиграть процесс;
- 6) платить налоги;
- 7) законный наследник;
- 8) по обязанности;
- 9) ответчик, обвиняемый;
- 10) назначать судью;

- 11) составление документов;
- 12) оправдывать;
- 13) высшая мера;
- 14) вина;
- 15) состав преступления;
- 16) преторское наследие;
- 17) секретно;
- 18) государственная казна;
- 19) правоспособность;
- 20) опекун над имуществом.

Задание 2. Записать значения следующих юридических терминов и латинских слов:

- 1) forum delicti;
- 2) agĕre;
- 3) querĕla;
- 4) causa indicta;
- 5) dolus malus;
- 6) crimen publicorum;
- 7) persona sui juris;
- 8) per formulas agĕre;
- 9) testamentum;
- 10) aestimatio capitis;
- 11) magnus;
- 12) crās;
- 13) accusāre;
- 14) delictum privatum;
- 15) nostrum;
- 16) alieni juris;
- 17) furtum manifestum;
- 18) bona maternal;
- 19) manumissio tamento;
- 20) poena levis.

Вариант 2.

Задание 1. Записать юридические термины Римского права и латинские слова, имеющие следующие значения:

- 1) юридическая фикция;
- 2) основание владения;
- 3) потеря римского гражданства;
- 4) выиграть процесс;
- 5) Законы 12 таблиц;

- 6) законный наследник;
- 7) иск;
- 8) давать консультации частным лицам и магистратам;
- 9) правило;
- 10) преторское наследие;
- 11) добросовестность, добрые нравы;
- 12) государственная казна;
- 13) гражданин;
- 14) повод к войне;
- 15) беззаконие;
- 16) лицо, личность;
- 17) правопорядок, справедливость, законность;
- 18) по факту / по закону;
- 19) частные суды;;
- 20) освобождение из-под стражи с оставлением под подозрением.

Задание 2. Записать значения следующих юридических терминов и латинских слов:

- 1) debĭtum
- 2) aberratio delicti
- 3) bona fides
- 4) commodatum
- 5) jus strictum
- 6) coram notario
- 7) condemnare
- 8) causa possessionis
- 9) sententia
- 10) bonum avitum
- 11) libertĭnus
- 12) cui bono?
- 13) servitutes praediorum
- 14) dominus
- 15) custodia
- 16) ab instantia
- 17) pactum conventum
- 18) acta
- 19) corpus juris
- 20) peculium

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими

запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

| Категории обучающихся по нозологиям | Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Виды оценочных средств |
|---|---|---|
| с нарушениями зрения | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. | – собеседование |
| с нарушениями слуха | – в печатной форме, – в форме электронного документа. | – тестирование |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, – в форме электронного документа. | – решение дистанционных тестов, контрольные вопросы |

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1 Основная литература

1. Абрамова А. М., Додыченко Е. А. Элементарный курс латинского языка для студентов-юристов: учеб-метод. пособие. Саратов: ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2018.

2. Касаткина Е. Г. Латинский язык для юристов. Начальный курс: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. 238 с.

3. Краткий латинско-русский словарь слов, словосочетаний и юридических формул. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2002.

4. Словарь латинских юридических афоризмов / сост. Ю.А.Кузнецова. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

5. Розенталь, И. С. Учебник латинского языка. Для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов / И. С. Розенталь, В. С. Соколов. — 2-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840569>

10.2 Дополнительная литература

1. Астапенко П. Н. Латинский язык. Юридическая терминология: Учебное пособие для вузов. М., 2001.
2. Ахтерова О. А. Латинский язык и основы юридической терминологии. М., 2001.
3. Быков А. А. Анатомия терминов. 400 словообразовательных элементов из латыни и греческого: учебный словарь-справочник. М., 2008.
4. Винничук Л. Латинский язык. М., 1983.
5. История Древнего Рима, в том числе отдельный раздел по римскому праву: <http://ancientrome.ru/>
6. Козаржевский А. Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гум. фак-ов ун-тов. М., 1981 и др. годы.
7. Кравченко В. И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка. *Enchidion universale in grammatica Latina.* – М., 2015.
8. Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490832>
9. Латинский язык. Исторические и юридические тексты и комментарии. Учебное пособие (Сост. Черепанов М. В.). Саратов, 1997.
10. Латинский язык: Учеб. для студентов пед. вузов / В.Н. Ярхо, Н.Л. Кацман и др.; Под ред. В. Н. Ярхо, В.И. Лободы. М., 2008.
11. Махлин П. Я. Латинский язык в таблицах. Справочник по грамматике. М., 2008.
12. Мельничук А. А. Латинский язык для юристов: Учебное пособие. М., 2004.
13. Ниссенбаум М. Е. *Via Latina ad Jus* = (Латинская дорога к праву): Учебник. М., 1996.
14. Розенталь И. Е. Учебник латинского языка: для юридических и иных гуманитарных вузов. М., 2004.
15. Светилова Е. И. Учебник латинского языка для юристов. М., 2013. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4534774/page:2/>
16. Скорина Л. П., Чуракова Л. П. Латинский язык для юристов: Учебное пособие / под ред. С. В. Семчинского. Минск, 2002 и др. годы.
17. Соболевский С. И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис. СПб., 1999. www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-grammatica.pdf
18. Сомов В. П. По-латыни между прочим: Словарь латинских выражений. М., 2000.
19. Темнов Е. И. Звучащая юриспруденция = *Iurisprudentia eloquenta*: монография. – М., 2010.

10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт СГЮА. URL: <http://portal.sgap.ru/>
2. Словари, справочники, энциклопедии. URL: (<http://www.lebed.com/slovo.htm>).
 - a. Служба тематических толковых словарей. URL: <http://www.glossary.ru/>
 - b. Электронно-библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com>)
3. Федеральный экзамен в сфере высшего профессионального образования. URL: <http://fepo.i-exam.ru/>
4. Учебник латинского языка. Мужской монастырь Спаса Нерукотворного пустынь. URL: www.klikovo.ru/books/46742/46752.html
5. Латынь – это просто. Основы латинского языка и юридической терминологии. Вводный курс. URL: www.nsu.ru/classics/syllabi/grammar.htm
6. Просветительский проект. Zaumnik.ru. Уголок заумных наук. Уроки древних языков. URL: www.zaumnik.ru/latinskij-jazyk/pervoe-sklonenie-latyni.html
7. Lingua Latina. Латинский язык (латынь). URL: www.lingualatina.ru/index-13.php
8. На латыни, про латынь. URL: www.latinpro.info/latin_proverbs_v.php
9. Википедия – свободная энциклопедия. Список латинских выражений. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_крылатых_латинских_выражений
10. Литературные афоризмы. URL: <http://litafor.ru/latin/A/>
11. Read @ go. Читай и действуй. URL: <http://www.readgo.ru/zhemchuzhiny-mysli-krylatye-latinskie-v/>
12. Грамматика латинского языка. URL: <http://lingvo.asu.ru/latin/latin.html>
13. Латинский язык. URL: web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/lat_yaz/11.htm
14. Latina Moderna. Сайт о современном латинском языке. URL: latinista.tk/doca/verbum.htm
15. Lingua Latina. URL: ashipunov.info/shipunov/school/books/kupchinaus2010_kratk_kurs_lat_jazyka.pdf
16. Гродненский государственный университет им. Янки Купалы. URL: ebooks.grsu.by/lat_jz/32-tri-tipa-v-iii-sklonenii.htm
17. Alia Lingua. Латинский язык. URL: alia-lingua.info/verbum-m.s
18. Словари, справочники, энциклопедии URL: <http://www.lebed.com/slovo.html>
19. Philologia classica. Сайт кафедры классической филологии БГУ. URL: <http://graecolatini.narod.ru>
20. Perseus Digital Library. URL: <http://www.perseus.tufts.edu>
21. История древнего Рима. URL: <http://ancientrome.ru/>
22. Juscivile.com. URL: <http://iuscivile.com/>
23. Lingua Latina Aeterna. URL: <http://linguaeterna.com>
24. web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/lat_yaz/11.htm

25. latinista.tk/doc/verbum.htm
26. [ashipunov.info/shipunov/school/books/kupchinaus2010_kratk_kurs_lat_jazyk a.pdf](http://ashipunov.info/shipunov/school/books/kupchinaus2010_kratk_kurs_lat_jazyk_a.pdf)
27. ebooks.grsu.by/lat_jz/32-tri-tipa-v-iii-sklonenii.htm
28. alia-lingua.info/verbum-m.s
29. Словари, справочники, энциклопедии (<http://www.lebed.com/slovo.html>)
30. <http://graecolatini.narod.ru>
31. <http://www.perseus.tufts.edu>
32. <http://ancientrome.ru/>
33. <http://www.upmf-grenoble.fr/Haiti/Cours/Ak/>
34. <http://www.jura.uni-sb.de/Rechtsgeschichte/Ius.Romanum/english.html>
35. <http://iuscivile.com/>
36. <http://linguaeterna.com>

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Додыченко Е. А. Рабочая тетрадь по латинскому языку: учебно-метод. пособие. Саратов: ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2018. 100 с.

2. Додыченко Е. А. Практикум по латинскому языку для студентов-юристов. учебно-метод. пособие. Саратов: ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2018. 56 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| Категории обучающихся по нозологиям | Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|---|--|
| С нарушениями зрения | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель. |
| С нарушениями слуха | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка. |

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Программа дисциплины «Латинский язык»
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация «Судебная деятельность»
специализация «Прокурорская деятельность»